|  |
| --- |
| **Secuencia didáctica** |
| **ESCUELAPRIMARIA BILINGÜE: AHUITZOTL** | **PROFESOR: EUGENIO MATEO CRUZ MOLINA** |
| **Propósito de la asignatura en Primaria:** Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos | **FECHA****04’03’2013** |
| **Estándares:**2.3.2. Usa fórmulas para calcular perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros. | **GRUPO**4to grado |
| **Eje temático:**Forma, Espacio y Medida. | **BLOQUE****IV** |
| **Aprendizaje esperado:**• Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados. | **SESIÓN**1 de 6 |
| **Contenido disciplinar:** Medida• Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.• Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.• Construcción y uso del m2, el dm2 y el cm2. | **DURACIÓN**120 minutos |
| **Materiales y recursos didácticos para el maestro:** ° Pizarrón, Cancha de la Escuela, Figuras hechas en Cartulina, Dibujos, Reglas, Escuadras, Marcadores. ° La actividad impresa, impresiones del Rectángulo con medidas, Así como el Cuadrado con sus medidas. ° Algunas formas que se han visibles para los alumnos como Cajas, Mesas; para medirlos. ° Usaremos Instrumentos de evaluación: Como la lista de Cotejo, Como la bitácora COL. |
|  |
| **Para cada equipo de 4 participantes:**- Una hoja blanca con diferentes figuras y tijeras, - Cada alumno utilizara su cuaderno, lápices, colores.- Para registrar datos necesarios se utilizara La bitácora COL para cada estudiante. |
| **Estrategia didáctica** |
| **Título de la actividad****Mide los 4 lados de uno de tus libros de texto y súmalos, ¿Cuál es la medida total?** |
| **Indicaciones previas al estudiante:**1.- A cada alumno se le entregara el problema en una hoja escrita, utilizara su regla para poder utilizarlos.2.- Se les explicara lo que deben de hacer.3.- Al concluir la actividad cada alumno dará su conclusión. 4.-Se observara si hacen el trabajo de manera individual |
| **INICIO**\_Recordaremos el uso de la regla para medir distancias.\_Saldremos fuera del salón para observar diferentes formas de rectángulo.\_Cada alumno medida el contorno de la cancha con cualquier medida.\_Mediremos con la regla objetos en forma de rectángulo  | **Evaluación Diagnostica**Con esto evaluaremos la participación activa de los alumnos, sus conocimientos previos y el desarrollo de competencias matemáticas y Competencias para la vida. Para ello elaboraremos una **lista de cotejo.** (Anexo 1). |
| **DESARROLLO**-Formaremos 5 equipos con 4 integrantes cada uno.-En equipo se les entrega 5 rectángulos con medidas diferentes y obtendrán el perímetro así como el área.-Cada alumno utilizara su regla para obtener estos resultados.-En equipo medirán correctamente el contorno de la escuela para obtener el perímetro y el área.-Haremos los ejercicios de la pág. De 136 del libro de texto de Matemáticas.-Trabajaremos los ejercicios del libro de la pág. 138 y 141.-Se dibujara un rectángulo con medidas de más de 30 cm. Y se obtendrá su perímetro y área en centímetros cuadrados. | **Evaluación Formativa**Se evalúa la participación activa de los estudiantes. Las ideas y estrategias que pondrán en práctica para resolver el problema darán cuenta de que la movilización de saberes es un proceso activo y gradual que permite construir caminos de solución que conducen al desarrollo de competencias y a la apropiación de saberes y aprendizajes esperados. |
| **CIERRE**-Una vez hecha las actividades procederemos a trabajar lo siguiente. Estas preguntas se dirigirán a los alumnos.1. ¿Qué pasó durante las actividades?
2. ¿Qué sentí al momento de trabajar con mis compañeros?
3. ¿Qué aprendí al final?

-Se aplicara la bitácora COL diseñada por el maestro. En donde se registraran los datos. | **Evaluación Sumativa**Se usará como instrumento de evaluación la **bitácora COL** en ella se recoge la autoevaluación que cada estudiante reporta acerca de su aprendizaje, de su experiencia al trabajar laactividad de manera colaborativa, de sus sentimientos y emociones al enfrentarse a las matemáticas. |
| **LOGROS OBTENIDOS**Aquí tendrán que anotarse los logros, fortalezas y debilidades que el docente observó al evaluar las tres etapas de la secuencia de aprendizaje cuando trabajó con sus estudiantes, argumentando y validando todo el proceso de manera crítica y reflexiva. |
| **Evaluación diagnóstica: Lista de cotejo (Anexo 1)** |
|  | siempre | ocasionalmente | nunca |
| Los alumnos saben utilizar la regla para medir lados. |  |  |  |
| Todos los alumnos hacen las actividades que se les pide |  |  |  |
| Los alumnos recopilan en sus cuadernos de lo que observan fuera del salón de clases |  |  |  |
| Miden los objetos con las reglas |  |  |  |
| Hacen la actividad de medir los lados de la cancha de la escuela |  |  |  |
| **Evaluación formativa:** Se recoge la autoevaluación de cada alumno acerca de su aprendizaje |
| **Se debe de evaluar:** • Estilos de aprendizaje de los estudiantes. • Estrategias de aprendizaje de los estudiantes. • Conocimientos previos de los estudiantes. • Lograr adaptarse a las necesidades de trabajo colaborativo. • Lograr una buena comunicación al trabajar de manera colaborativa. • Argumentos que expliquen el proceso de solución y argumentos para validar resultados. • Compromiso, disciplina y actitud al trabajar dentro del aula.**Como se debe de evaluar:** • Empleando problemas similares que hayan sido trabajados previamente por los niños, en los cuales se recuerde la estrategia a seguir para llegar al resultado final. • Utilizando problemas que estén vinculados con la vida cotidiana, de los cuales el nivel de dificultad vaya de acuerdo con el nivel cognitivo de los niños. • Detectando qué tipo de errores son los más frecuentes en cada equipo al buscar estrategias de solución, hacerlos evidentes alentando a los alumnos a aprender de ellos.• Detectando qué tipo de aciertos son los más frecuentes en cada equipo al buscar estrategias desolución, hacerlos evidentes alentando a los alumnos a aprender de ellos. • Promoviendo la empatía, confianza y convivencia al generar un buen ambiente de aprendizaje dentro del aula. • Haciendo preguntas que vinculen aprendizajes previos con conocimientos nuevos para promover la movilización de saberes y la apropiación de aprendizajes esperados.**Como se debe de evaluar:** • Al dar las indicaciones de la actividad a realizar. • Al organizar el trabajo en cada equipo. • Al observar qué estrategias de aprendizaje usan y cómo lo hacen para resolver un problema.• Al observar los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes. • Al monitorear el trabajo que desarrolla cada uno de los equipos en forma colaborativa. • Al detectar aciertos y errores de aprendizaje en las estrategias usadas por los alumnos. • En todo momento, la evaluación es un proceso continuo que permite dar cuenta del logro de aprendizajes esperados por parte de nuestros estudiantes. |
| **bitácora COL**Cada alumno resolverá estas preguntas después de las actividades:**¿Que paso? durante las actividades que realice****¿Que sentí? al momento de trabajar con mis compañeros****¿Que aprendí? al final** |