|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | | | | | | |
| **ESCUELAPRIMARIA BILINGÜE: AHUITZOTL** | **PROFESOR: EUGENIO MATEO CRUZ MOLINA** | | | | | |
| **Propósito de la asignatura en Primaria:** Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos | | | | | | **FECHA**  **04’03’2013** |
| **Estándares:**  2.3.2. Usa fórmulas para calcular perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros. | | | | | | **GRUPO**  4to grado |
| **Eje temático:**  Forma, Espacio y Medida. | | | | | | **BLOQUE**  **IV** |
| **Aprendizaje esperado:**  • Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados. | | | | | | **SESIÓN**  1 de 6 |
| **Contenido disciplinar:** Medida  • Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.  • Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.  • Construcción y uso del m2, el dm2 y el cm2. | | | | | | **DURACIÓN**  120 minutos |
| **Materiales y recursos didácticos para el maestro:**  ° Pizarrón, Cancha de la Escuela, Figuras hechas en Cartulina, Dibujos, Reglas, Escuadras, Marcadores.  ° La actividad impresa, impresiones del Rectángulo con medidas, Así como el Cuadrado con sus medidas.  ° Algunas formas que se han visibles para los alumnos como Cajas, Mesas; para medirlos.  ° Usaremos Instrumentos de evaluación: Como la lista de Cotejo, Como la bitácora COL. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Para cada equipo de 4 participantes:**  - Una hoja blanca con diferentes figuras y tijeras,  - Cada alumno utilizara su cuaderno, lápices, colores.  - Para registrar datos necesarios se utilizara La bitácora COL para cada estudiante. | | | | | | |
| **Estrategia didáctica** | | | | | | |
| **Título de la actividad**  **Mide los 4 lados de uno de tus libros de texto y súmalos, ¿Cuál es la medida total?** | | | | | | |
| **Indicaciones previas al estudiante:**  1.- A cada alumno se le entregara el problema en una hoja escrita, utilizara su regla para poder utilizarlos.  2.- Se les explicara lo que deben de hacer.  3.- Al concluir la actividad cada alumno dará su conclusión.  4.-Se observara si hacen el trabajo de manera individual | | | | | | |
| **INICIO**  \_Recordaremos el uso de la regla para medir distancias.  \_Saldremos fuera del salón para observar diferentes formas de rectángulo.  \_Cada alumno medida el contorno de la cancha con cualquier medida.  \_Mediremos con la regla objetos en forma de rectángulo | | | **Evaluación Diagnostica**  Con esto evaluaremos la participación activa de los alumnos, sus conocimientos previos y el desarrollo de competencias matemáticas y Competencias para la vida. Para ello elaboraremos una **lista de cotejo.** (Anexo 1). | | | |
| **DESARROLLO**  -Formaremos 5 equipos con 4 integrantes cada uno.  -En equipo se les entrega 5 rectángulos con medidas diferentes y obtendrán el perímetro así como el área.  -Cada alumno utilizara su regla para obtener estos resultados.  -En equipo medirán correctamente el contorno de la escuela para obtener el perímetro y el área.  -Haremos los ejercicios de la pág. De 136 del libro de texto de Matemáticas.  -Trabajaremos los ejercicios del libro de la pág. 138 y 141.  -Se dibujara un rectángulo con medidas de más de 30 cm. Y se obtendrá su perímetro y área en centímetros cuadrados. | | | **Evaluación Formativa**  Se evalúa la participación activa de los estudiantes. Las ideas y estrategias que pondrán en práctica para resolver el problema darán cuenta de que la movilización de saberes es un proceso activo y gradual que permite construir caminos de solución que conducen al desarrollo de competencias y a la apropiación de saberes y aprendizajes esperados. | | | |
| **CIERRE**  -Una vez hecha las actividades procederemos a trabajar lo siguiente. Estas preguntas se dirigirán a los alumnos.   1. ¿Qué pasó durante las actividades? 2. ¿Qué sentí al momento de trabajar con mis compañeros? 3. ¿Qué aprendí al final?   -Se aplicara la bitácora COL diseñada por el maestro. En donde se registraran los datos. | | | **Evaluación Sumativa**  Se usará como instrumento de evaluación la **bitácora COL** en ella se recoge la autoevaluación que cada estudiante reporta acerca de su aprendizaje, de su experiencia al trabajar la  actividad de manera colaborativa, de sus sentimientos y emociones al enfrentarse a las matemáticas. | | | |
| **LOGROS OBTENIDOS**  Aquí tendrán que anotarse los logros, fortalezas y debilidades que el docente observó al evaluar las tres etapas de la secuencia de aprendizaje cuando trabajó con sus estudiantes, argumentando y validando todo el proceso de manera crítica y reflexiva. | | | | | | |
| **Evaluación diagnóstica: Lista de cotejo (Anexo 1)** | | | | | | |
|  | | siempre | | ocasionalmente | nunca | |
| Los alumnos saben utilizar la regla para medir lados. | |  | |  |  | |
| Todos los alumnos hacen las actividades que se les pide | |  | |  |  | |
| Los alumnos recopilan en sus cuadernos de lo que observan fuera del salón de clases | |  | |  |  | |
| Miden los objetos con las reglas | |  | |  |  | |
| Hacen la actividad de medir los lados de la cancha de la escuela | |  | |  |  | |
| **Evaluación formativa:**  Se recoge la autoevaluación de cada alumno acerca de su aprendizaje | | | | | | |
| **Se debe de evaluar:** • Estilos de aprendizaje de los estudiantes. • Estrategias de aprendizaje de los estudiantes. • Conocimientos previos de los estudiantes. • Lograr adaptarse a las necesidades de trabajo colaborativo. • Lograr una buena comunicación al trabajar de manera colaborativa. • Argumentos que expliquen el proceso de solución y argumentos para validar resultados. • Compromiso, disciplina y actitud al trabajar dentro del aula.  **Como se debe de evaluar:** • Empleando problemas similares que hayan sido trabajados previamente por los niños, en los cuales se recuerde la estrategia a seguir para llegar al resultado final. • Utilizando problemas que estén vinculados con la vida cotidiana, de los cuales el nivel de dificultad vaya de acuerdo con el nivel cognitivo de los niños. • Detectando qué tipo de errores son los más frecuentes en cada equipo al buscar estrategias de solución, hacerlos evidentes alentando a los alumnos a aprender de ellos.  • Detectando qué tipo de aciertos son los más frecuentes en cada equipo al buscar estrategias de  solución, hacerlos evidentes alentando a los alumnos a aprender de ellos. • Promoviendo la empatía, confianza y convivencia al generar un buen ambiente de aprendizaje dentro del aula. • Haciendo preguntas que vinculen aprendizajes previos con conocimientos nuevos para promover la movilización de saberes y la apropiación de aprendizajes esperados.  **Como se debe de evaluar:** • Al dar las indicaciones de la actividad a realizar. • Al organizar el trabajo en cada equipo. • Al observar qué estrategias de aprendizaje usan y cómo lo hacen para resolver un problema.  • Al observar los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes. • Al monitorear el trabajo que desarrolla cada uno de los equipos en forma colaborativa. • Al detectar aciertos y errores de aprendizaje en las estrategias usadas por los alumnos. • En todo momento, la evaluación es un proceso continuo que permite dar cuenta del logro de aprendizajes esperados por parte de nuestros estudiantes. | | | | | | |
| **bitácora COL**  Cada alumno resolverá estas preguntas después de las actividades:  **¿Que paso? durante las actividades que realice**  **¿Que sentí? al momento de trabajar con mis compañeros**  **¿Que aprendí? al final** | | | | | | |