**PROYECTO DIDACTICO INTEGRADOR PARA EL CAMPO DE FORMACION, EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DE 3° O 4° GRADOS.**

|  |
| --- |
| **Ubicación del Proyecto** |

|  |
| --- |
| ESCUELA **: Ahuitzotl**  GRADO:  **3°**  PROFESOR **: EUGENIO MATEO CRUZ MOLINA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**   |  | | --- | | **BLOQUE: lll**  **TEMA:** **Propiedades de los materiales: masa y volumen** | |

PROYECTO: ¿Cómo son los materiales que están a mi alrededor**?**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ubicación Ciencias Naturales. 3º grado** | **Aprendizajes**  **esperados** | **Competencias que**  **se favorecen** | **Ámbitos** | **Desarrollo de Habilidades,**  **actitudes y valores para la**  **formación científica básica**  **Habilidades:** | |
| Bloque lll  **¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos,**  **líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico**  **.** | .Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente  de su estado físico.  • Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.  • Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los  materiales con la variación de la temperatura. | • Comprensión  de fenómenos y  procesos naturales  desde la perspectiva  Científica.  • Toma de  decisiones  informadas para  el cuidado del  ambiente y la  promoción de la  salud orientadas  a la cultura de la  prevención.  • Comprensión  de los alcances  y limitaciones  de la ciencia y  del desarrollo  tecnológico en  diversos contextos. | Propiedades y transformaciones de los materiales. | • Búsqueda, selección  y comunicación de  información.  • Formulación de  preguntas e hipótesis.  • Análisis e interpretación  de datos.  • Observación, medición  y registro.  • Comparación,  contrastación y clasificación.  • Elaboración de inferencias,  deducciones, predicciones y  conclusiones.  • Diseño experimental,  planeación, desarrollo  y evaluación de las  investigaciones. | |
| **Contenidos:** | **Principios**  **pedagógicos que**  **se favorecen:** | **Estándares**  **curriculares 2º**  **periodo escolar** | **Libro de texto de**  **Ciencias naturales** | **Actitudes y valores:** |
| • Materiales: aire, agua, madera, leche, gelatina, harina, azúcar, aceite,  entre otros.  • Comparación de estados físicos de diferentes materiales. | 1. Centrar la atención en los estudiantes y  en sus procesos de  aprendizaje.  2. Planificar para  potenciar el  aprendizaje.  3. Generar ambientes  de aprendizaje.  4. Trabajar en  colaboración  para construir el  aprendizaje.  5. Poner énfasis  en el desarrollo  de competencias,  el logro de los  Estándares  Curriculares y  los aprendizajes  esperados.  6. Usar materiales  educativos para  favorecer el  aprendizaje.  7. Evaluar para  aprender.  8. Favorecer la  inclusión para  atender la diversidad.  9. Incorporar temas  de relevancia social.  10. Renovar el pacto  entre el estudiante,  el docente, la familia  y la escuela.  11. Reorientar el  liderazgo.  12. La tutoría y la  asesoría académica  a la escuela | **1. Conocimiento**  **científico.**  1.8. Identifica algunas características de los materiales y las mezclas. | Bloque III  Tema 1 Propiedades de los materiales: masa y volumen  Tema 2 Temperatura  **Proyecto:**  Reto con los materiales y la temperatura  pp. 98-101. | Relacionados con la  ciencia escolar  • Curiosidad e interés por conocer y explicar el mundo.  • Honestidad al manejar y comunicar información  respecto a fenómenos y procesos naturales  estudiados.  • Disposición para el trabajo colaborativo |
| **2. Aplicaciones**  **del conocimiento**  **científico y la**  **Tecnología.**  2.2. Relaciona las características de los materiales con las formas en que pueden  utilizarse. |
| **3. Habilidades**  **asociadas a la**  **ciencia.**  3.4. Aplica el conocimiento de los materiales para diseñar, construir y evaluar un  dispositivo o un modelo.  **4. Actitudes**  **asociadas a la ciencia.**  4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad  de contextos, y comparte e intercambia ideas al respecto. |

|  |
| --- |
| **Problema**: Que es la materia y sus estados y porque son importantes para la vida del ser humano y que se puede obtener de ellas. (problema orientado a los alumnos) |

|  |
| --- |
| **Hipótesis:** En qué lugar encontramos la materia y cuáles son los estados en la que los encontramos y para que sirven. |
| **OBJETIVOS:**  •Tener muy claro que es la materia y en que nos beneficia.  •Identificar que materiales existen y cuáles son sus cambios al momento de utilizarlos para obtener otros.  •Identificar los estados de la materia solido, líquido y gaseoso.  **.**Para que son importante los estados de la materia.  .Cual es el proceso de la materia para convertirse en algo más. |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN PREVIA EN DIFERENTES FUENTES DE LO QUE TRATAREMOS EN EL PROYECTO:**  **-**Que es materia y en donde lo podemos encontrar.  -A partir de la materia que productos se obtienen.  -Que es el agua y para qué sirve en la vida del ser humano.  -Cuales son los estados de la materia.  -Que otras cosas se obtienen de la materia prima. |

|  |
| --- |
| **EN ESTE ESPACIO DEBEREMOS DE ANOTAR LAS RESPUESTAS DE LA INVESTIGACION. DE LOS PUNTOS ANTERIORES.**  **Materia**: es todo aquello que ocupa un lugar en el [espacio](http://es.wikipedia.org/wiki/Espacio_%28f%C3%ADsica%29), tiene una [energía](http://es.wikipedia.org/wiki/Energ%C3%ADa) medible y está sujeto a [cambios en el tiempo](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecuaci%C3%B3n_de_movimiento) y a interacciones con aparatos de medida (<http://es.wikipedia.org/wiki/Materia>) Materia inorgánica: Son sustancias sencillas que pueden encontrarse tanto en los seres vivos como en el ambiente. Constituye un componente importante de los fluidos vitales y los esqueletos de los seres vivos. Se utiliza en la respiración y en la fotosíntesis. Son el agua, los gases y las sales minerales. Materia orgánica Son sustancias complejas que solo pueden ser fabricadas por los seres vivos. Se encuentran únicamente en ellos o en sus restos. Se utilizan para construir estructuras, almacenar energía...Son moléculas complejas que se clasifican en glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. (<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081114101905AAfHkVA>)  **Que productos se obtienen de la materia:** Materia prima es la materia primera de donde se origina algún material para el consumo, sea en forma vegetal, mineral o animal. Los arboles sirven para hacer pulpa por la extracción de la celulosa que a su vez es la materia prima para hacer papel; el mineral de hierro sirve para hacer acero; la bauxita es el mineral de donde sale el aluminio; el ganado vacuno es fuente de alimento, de cuero para los zapatos, de huesos para harina que se mezcla a muchos productos; el pescado da alimento y harina de pescado, nutriente para raciones de pollos y otros animales. El petróleo crudo es materia prima para combustibles y lubricantes; y la caña de azúcar es la materia prima para el azúcar y para el etanol, combustible que en Brasil ya reemplaza la gasolina. Todos estos ejemplos son materias primas y se obtienen en los yacimientos minerales, en las florestas, en los creederos y mataderos de ganado, en los cultivos agrícolas y por ahí va. (http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080911124307AAETN3I)  **Cuales son los estados de la materia:** La materia se presenta en **tres estados** o **formas de agregación**: *sólido*, *líquido* y *gaseoso*. Dadas las condiciones existentes en la superficie terrestre, sólo algunas sustancias pueden hallarse de modo natural en los tres estados, tal es el caso del agua. La mayoría de sustancias se presentan en un estado concreto. Así, los metales o las sustancias que constituyen los minerales se encuentran en estado sólido y el oxígeno o el CO2 en estado gaseoso:   * **Los sólidos**: Tienen forma y volumen constantes. Se caracterizan por la rigidez y regularidad de sus estructuras. * **Los líquidos**: No tienen forma fija pero sí volumen. La variabilidad de forma y el presentar unas propiedades muy específicas son características de los líquidos. * **Los gases**: No tienen forma ni volumen fijos. En ellos es muy característica la gran variación de volumen que experimentan al cambiar las condiciones de temperatura y presión. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA:**  **\*Donde se presenta la materia y que cambios sufre.**  **\*Cual es la materia orgánica e inorgánica.**  **\*Que otros productos se obtienen de la materia.**  **\*Cuales son los tres estados de la materia.**  **\*Utilizar objetos para representar a la materia.** |
| **Con este proyecto se pretende lograr que los alumnos aprendan:**  Qué la materia se puede utilizar para muchas cosas.  En base a un experimento se podrá identificar las características de la materia.  °Se deberá de identificar de donde sale la materia prima  Qué la materia se transformar en otras cosas al momento de utilizarlo  Se den cuenta que materia prima existe en su localidad. |

|  |
| --- |
| **Cómo se dará a conocer el proyecto.**  • Hacer carteles para colocarlos en la escuela.  • Realizar pláticas con los alumnos y maestros de los otros grupos.  • Organizar actividades en la escuela relacionadas a la materia.  • Hacer volantes informativos, en donde se destaquen los puntos importantes de la actividad..  • Difundirlo en toda la comunidad |

.